

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория и методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и
начального образования Мазуренко О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 30.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника.

Задачи дисциплины:

- изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.15 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Музыка. Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать: - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;</p> <p>- условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <p>- осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников;</p> <p>- грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;</p> <p>владеть: - методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей</p>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО; - технологией гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1.

Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Модуль 2.

Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. (10 ч.)

Тема 1. Введение в курс по выбору. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста на всех его этапах. (4 ч.)

Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» в структуре дисциплин по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Значение учебного курса в системе подготовки бакалавра педагогики. Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста на всех его этапах. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Роль игры и её правильная организация с целью оптимального социально-коммуникативного развития дошкольника.

Тема 2. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников (4 ч.)

Процесс взаимодействия дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития. Место социально-коммуникативного развития в процессе воспитания, образования и социализации дошкольников. Анализ понятий «развитие», «воспитание», образование», социализация» в психолого-педагогической литературе. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в психолого-педагогических исследованиях, рассматривающих развитие форм общения дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно-ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме,

природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Тема 3. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Микро, мезо, макро и мегаусловия, а также факторы способствующие и препятствующие оптимальной социализации дошкольников. Искусственные и естественные педагогические условия детского сада в единой модели социально-коммуникативного развития дошкольников: цели и задачи, содержание, формы и методы, внешние и внутренние факторы, компоненты, результаты.

Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС. (8 ч.)

Тема 4. Требования ФГОС к целям, процессу и результатам дошкольного образования (2 ч.).

Общие положения ФГОС дошкольного образования с изменениями 2020 года. Принципы дошкольного образования по ФГОС. Области дошкольного образования по ФГОС. Требования ФГОС дошкольного образования: структура и объем образовательной программы. Требования к результатам освоения основной программы дошкольного образования по ФГОС. Условия реализации программ дошкольного образования по ФГОС.

Тема 5. Содержание, формы, методы, приемы организации социально-коммуникативного развития дошкольников. (4 ч.)

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.). Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Тема 6. Принципы, технологии и авторские программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (2 ч.)

Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-личностному, социально коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольному возрасту.
2. Опишите игру как основной вид деятельности в дошкольном возрасте.
3. Проанализируйте понятия «развитие», «воспитание», образование», социализация», «коммуникация».
4. Охарактеризуйте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников на всех этапах.

Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику ФГОС дошкольного образования.
2. Проанализируйте основные виды и формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.
3. Раскройте основные принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно-тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах); личностно-ориентированный принцип.
4. Дайте описание программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста на выбор: программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Социально-гуманитарный модуль	УК-3
2.	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-3
3.	Психолого-педагогический модуль	УК-3

4.	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ПК-2
5.	Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»	УК-3, ПК-2

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-3, ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
УК-3, ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, иногда проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными погрешностями демонстрирует способность работать в команде, не всегда проявляет лидерские качества и умения.	В полном объеме демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС			

ОО и спецификой учебного предмета.			
Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В полном объеме демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В полном объеме демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
Не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует	В полном объеме выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	--	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный		зачтено	90 – 100%
Базовый		зачтено	76 – 89%
Пороговый		зачтено	60 – 75%
Ниже порогового		незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к

	проектированию и реализации социально-коммуникативного развития ребенка в ДОО. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Раскройте сущность, содержания понятия «социально-коммуникативное развитие» с точки зрения педагогики и психологии.

2. Охарактеризовать понятие «социально-коммуникативное развитие» и покажите взаимосвязь с теорией и практикой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

3. Проанализируйте понятия «развитие», «воспитание», «образование», «социализация», «коммуникация».

4. Охарактеризуйте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников на всех этапах.

Модуль 2: Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Осуществите подбор диагностических методик, способных выявить наличие и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2. Разработайте мероприятия различных видов и форм по развитию социальной коммуникации у дошкольников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, УК-3, ПК-2)

Теоретические вопросы к зачету.

1. Обоснуйте цели и задачи курса по выбору в системе подготовки будущего бакалавра педагогики.

2. Раскройте сущность, содержания понятия «социально-коммуникативное развитие» с точки зрения педагогики и психологии.

3. Охарактеризуйте понятие «социально-коммуникативное развитие» и покажите взаимосвязь с теорией и практикой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

4. Проанализируйте сущность понятия «социализация», «коммуникативное развитие» в психолого-педагогических источниках.

5. Раскройте теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Проанализируйте социальные аспекты в работах Р. С. Буре, А. В. Мудрика, Б. Д. Парыгина.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы социализации личности по А. В. Мудрику. Покажите их значимость для личностного становления ребенка дошкольного возраста.

8. Представьте и проанализируйте современные подходы к проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Практические задания к зачету:

1. Сформулируйте к предложенному вам конспекту непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста цель и основные задачи.
2. Сформулируйте основные воспитательные задачи к конспекту игровой деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществите подбор диагностических методик, способных выявить наличие и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Осуществите самостоятельный подбор методов и методик педагогической диагностики по изучению социально-коммуникативных навыков в поведении дошкольника.
5. Составьте перечень культурно-досуговых мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
6. Составьте перечень досуговых мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>. – ISBN 978-5-86775-976-6. – Текст: электронный.
2. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография / С. В. Кахнович; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 235 с.
3. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск,

2014. - 1 электрон. опт. диск

4. . Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>. – ISBN 978-5-86775-813-4. – Текст: электронный

2. Спиренкова Н. Г. Дошкольная педагогика (электронное учебное пособие), Саранск. Мордов. Гос. пед. ин-т, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

3. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>. – ISBN 978-5-4315-0089-3. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

2. dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html - Программы в ДОУ.

3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия).

4. <http://www.edurm.ru/>; - Образовательный портал Республики Мордовия.

5. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

7. <http://detsadd.narod.ru/> - Воспитатель – сайт для воспитателей детских садов и будущих специалистов дошкольного образования.

8. <http://do.gendocs.ru/docs/index-78263.html> - Теоретические основы обучения дошкольников.

9. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html> - Программы в ДОУ.

10. <http://doshvozzrast.ru/igra/igra.htm> - Игровая деятельность дошкольника.

11. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.

13. <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/innovacii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> - Социальная сеть работников образования.

14. http://pedagogical_dictionary.academic.ru - Дошкольное детство (Педагогический терминологический словарь).

15. <http://schools.pp.ru/> - портал сообщества социальных педагогов России.

16. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

17. <http://www.new.kmtn.ru/~koipkro/Malo.doc> - Сайт методических рекомендаций по организации жизни и деятельности детей в разновозрастных группах малокомплектного детского сада.

18. <http://www.det-sad.com/category/doshkolnoeobrazovanie> - Сайт по дошкольному образованию.

19. <http://www.razvivashki.ru>. - Сайт детского развития.

20. <http://www.det-sad.com/programm> - Сайт «Детский сад по науке». Программы дошкольного образования (описание).

21. <http://www.detskiysad.ru/igra/suzhet02.html> - Общие основы руководства сюжетно-

ролевыми играми детей дошкольного возраста.

22. <http://www.doshvozzrast.ru> - Проектный метод в деятельности ДООУ.

23. <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/> - Сайт ассоциации работников дошкольного образования.

24. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - Все для детского сада – сайт методических материалов для специалистов дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДООУ.

25. <http://www.moluch.ru/archive/40/4827/> - Педагогический процесс в ДООУ (теоретические основы).

26. www.pedgazeta.ru - Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczacvuc0jbg.xn--80abucijibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.